****

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **I.** | **Целевой раздел.** |
|  | Пояснительная записка Возрастные особенности детей 2-7 лет.Планируемые результаты (целевые ориентиры) Планируемые результаты освоения детьми Программы |
| **II.** | **Содержательный раздел.** |
|  | Образовательная область «Физическое развитие»Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие»Образовательная область «Речевое развитие»Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»Планирование образовательной деятельности |
| **III.** | **Организационный раздел.** |
|  | Режим дняМониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программыСписок литературы |

**Раздел I. Целевой**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** «РАДУГА**».** / Под ред. Т.П.Дороновой, образовательной программы, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей разновозрастного дошкольного возраста.

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы. **Направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Возрастные особенности развития детей 2 – 4 лет.**

Ребенок 2-4 лет **о**риентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

 Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвле­каться на более интересные занятия. Во взаимодействии с други­ми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы пове­дения.

 **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

 **Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без на­поминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нор­мы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих жела­ний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* появляются игры, в которых ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 **Планируемые результаты освоения Программы**

* Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
* Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
* Имеет представления:
* о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
* о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
* об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
* о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**II. Содержательный раздел**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

• Здоровье

• Физическая культура.

• Социализация.

• Труд.

• Безопасность.

• Познание.

• Коммуникация.

• Чтение художественной литературы.

• Художественное творчество.

• Музыка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» Т, Н, Дороновой

Модель (примерный образец) **ежедневного** планирования представлен на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие

 (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»)

- познавательное развитие;

 (направления «Окружающий мир»,

«Математическое развитие», «Экология»)

- речевое развитие;

(направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)

- художественно – эстетическое развитие;

(направления «Музыка», «Художественное творчество»)

-физическое развитие

 (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:

физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

 В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «Радуга», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

**Календарь тематических недель в разновозрастной группе на 2019/2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя**  | **Тема**  |
| **Сентябрь**  | **1** | **Мониторинг** |
| **2** | **Мониторинг** |
| **3** | **«Неделя безопасности»** |
| **4** | **«День работника дошкольного образования»** |
| **Октябрь**  | **1** | **«Всемирный день зашиты животных»** |
| **2** | **«Экология и энергосбережения»** |
| **3** | **«Неделя осторожного пешехода»** |
| **4** | **«125 лет со дня рождения русского поэта С.А. Есенина»** |
| **Ноябрь**  | **1** |  **«День народного единства»**  |
| **2** | **«Дошколята защитники природы»** |
| **3** | **«Поздняя осень»** |
| **4** | **«День Матери»** |
| **Декабрь**  | **1** | **«Международный день инвалидов»** |
| **2** |  **«Зима. Безопасное поведение зимой»** |
| **3** | **«Скоро, скоро Новый год»** |
| **4** | **«Новый год»** |
| **Январь**  | **1** | **Рождественские каникулы****«Зима. Зимние забавы. Безопасное поведение зимой»** |
| **2** |
| **3** | **«Я вырасту здоровым»** |
| **4** | **«Зима. Зимующие птицы»** |
| **Февраль**  | **1** | **«Мы спортсмены»** |
| **2** | **«Культура общения»** |
| **3** | **«День защитника отечества»** |
| **4** | **«Маленькие исследователи»** |
| **Март**  | **1** | **«Международный женский день»** |
| **2** | **«Родная страна»** |
| **3** | **«Весна красна»** |
| **4** | **«Неделя книги»** |
| **Апрель**  | **1** | **«Неделя здоровья»**  |
| **2** |  **«Космос»** |
| **3** |  **«Знай и уважай ПДД»** |
| **4** |  **«Пернатые соседи и друзья»** |
| **Май**  | **1** | **«Праздник весны и труда»** |
| **2** | **«День Победы»** |
| **3** | **Мониторинг** |
| **4** | **Мониторинг** |

**Содержание психолого-педагогической работы образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**«ЗДОРОВЬЕ»**

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья    Задачи:

 1.сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

 2.воспитание культурно-гигиенических навыков;

 3.формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно- гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| Ежедневно, в течение года | \*Щадящий режим при адаптации. \*Продолжать  проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.    \*Приучать детей находиться в помещении в облегченной форме             Утренняя гимнастика;         Полоскание рта и зубов после еды, кипяченой водой;                                Физкультминутки во время НОД и между занятиями;                            Подвижные игры;           Гимнастика пробуждения; Закаливающие процедуры ;Босохождение; Физкультурное занятие  Спортивный досуг         Пальчиковые игры | \*Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.\* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.\*Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)\*Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежку на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. | \*Формировать представление о значении здорового образа жизни.\*Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека |
| сентябрь | Дыхательная гимнастика «Часики»Гимнастика пробуждения «Мы проснулись».Закаливающая процедура:Умывание прохладной водойБосохождение  для профилактики плоскостопия.Подвижная игра «Идём по кочкам», «Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит»      Пальчиковая гимнастика «Апельсин» | Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки»Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо»Игровая ситуация «Как зайчик учился правильно ложку держать»Игровая ситуация «Мишутка пьёт молоко»Беседа «Почему нельзя разговаривать во время обеда?» | Беседа «Для чего нужны глазки и ушки?»Беседа с детьми «Когда надо мыть руки, как мыть руки и лицо»Чтение и заучивание потешки: «Водичка,водичка» |
| октябрь | Комплекс пробуждения «Солнышко просыпается»Процедура закаливания: «Мытьё рук прохладной водой»Дыхательная гимнастика: «Маятник»П/и «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками»Пальчиковая гимнастика : «Капуста» | Беседа «Что мы делаем перед завтраком?»Игра «Раздеваемся в определенной последовательности».Индивидуальная работа снимаем обувьРабота по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим».Игра «Поможем друг другу обуться»Показ- инсценировка «Где водица:?»Игра «Ботиночки поссорились- помирились»Оценивание внешнего вида друг друга после одевания | Рассказывание «Хитрые башмачки»Чтение потешки: «Вот они сапожки»Беседа о чистоте рук и лица (прививать опрятность).Беседа «Болезни грязных рук».Беседа о пользе прогулок. |
| ноябрь | Гимнастика пробуждения «Заинька- зайчишка»Ходьба по корригирующим дорожкам.П/ и «Гуси- лебеди и волк»,  «Самолеты»Пальчиковая гимнастика «Буду маме помогать!»Гимнастика для язычка.Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»Спортивный досуг с родителями | Индивидуальная работа по застегиванию пуговиц.Упражнение «Помоги кукле, как застегивать пуговицы».Игра «Что надеть сначала, что- потом?»Упражнение «Обуваем обувь правильно».Беседа «Чего нельзя делать за столом?»Рассматривание картины «За столом» И.Забилы. | Беседа « О пользе сна»Беседа «Вкусная и полезная каша»Беседа «Витамины с огорода»Игра «Готовим обед кукле Даше» |
| декабрь | Гимнастика пробуждения «Потягушечки»Хождение по массажной дорожке «Травка»Дыхательная гимнастика «Часики»Упражнения на координацию движения.Пальчиковая гимнастика : «Пирог для мамы»Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков.П/и « У медведя во бору», «Мы –лыжники» | Беседа «Как вежливо попросить столовый прибор у няни?»Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».Индивидуальная работа по застегиванию рубашки кукле и себе.Индивидуальная работа по использованию салфеток во время еды.Упражнение «Умываемся вместе с мишкой»Игровая ситуация «Завяжем бантик кукле Кате». | Беседа «Как нужно одеваться зимой»Профилактика простудных заболеваний и гриппаЧтение потешки «Ай, лады, лады, не боимся мы воды».Игра « Для чего нужно чистить зубы?»Чтение потешки : «Ротик мой умеет кушать, нос- дышать, а ушки- слушать…»Беседа :«Зачем нужно тщательно пережёвывать пищу» |
| январь | Гимнастика пробуждения: «Наши ножки проснулись…»Дыхательное и звуковое упражнение «Гудок парохода».Закаливающие процедуры. Мытьё рук и лица.Пальчиковая игра с прищепкамиФизкультурный досуг «Зимние забавы»П/и «Попади в круг», «С кочки на кочку» | Игра «Петушок- петушок, принеси мне гребешок…»Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки у ботинок».Игровая ситуация «Мы проснулись и одеваемся»Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды».Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед» | Беседа с детьми на тему: « О пользе игр на свежем воздухе»Беседа на тему «Польза от прищепок»Беседа «Как хорошо зимой кататься»Беседа «Нагуляли аппетит! Это как?!» |
| февраль | Гимнастика пробуждения «Ожившие игрушки».Дыхательно- звуковое упражнение «Упрямый ослик»Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.Пальчиковые игры «Моя семья» Хождение по коррегирующим дорожкам.П/и «Перебежки- догонялки»П/и «Догонялки» | Упражнение «одеваемся сами»Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно вести себя за столом».Упражнение «Ладушки, ладушки, моем мылом лапушки»Игровая ситуация «Научим зайчика пользоваться туалетной комнатой и туалетными принадлежностями»Беседа «Кто аккуратно ест?»Д/и «Застегни- расстегни»Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу» | Беседа с детьми «О микробах в снегу»Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского«Мойдодыр» и беседа о мальчике.Игровая ситуация «Мои ушки чистые»Беседа «Уход за своими волосами» , игра «В салоне красоты» |
| март | Самомассаж с шишкамиГимнастика пробуждения «Ветерок»Дыхательная гимнастика: «Насос»Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.Ходьба босиком по коврику с пуговицами.Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки»Пальчиковая игра «Дом стоит на горе» | Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки с мылом»Д/и «Разденем куклу после прогулки»Беседа: «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»Сюжетно- ролевая игра « Приглашаем в гости»- беседа о поведении за столом.Чтение «Девочка чумазая» А.Барто | Беседа на тему:«Как зайчик ходил по лужам и намочил ноги»Беседа «Что полезно для здоровья?»Рассматривание книги «Я сам» Р.ЮдинаБеседа «Почему нужно мыть овощи, фрукты, ягоды?» |
| апрель | Гимнастика пробуждения «Бабочка»Дыхательная гимнастика «Регулировщик»Ходьба босиком по коврику с пуговицами.Закаливающие процедуры. Мытье рук прохладной водой.П/и «Бегите к флажку», «Птички летают»Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» | Игровая ситуация «Помоги другу одеться»Игровая ситуация: «Башмачки поссорились- помирились»Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»Игровая ситуация «Каждый причёсывается своей расческой»Игра «Все ли правильно держат ложку»Индивидуальная работа по приучению ребёнка пользоваться салфеткой. | Беседа на тему: «Фрукты или овощи?» |
| май | Гимнастика пробуждения « Мы проснулись»Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.Пальчиковая гимнастика «Бабушка»П/и «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой» | Упражнение «Аккуратно ли ты ешь?»Игра «Приготовь стол к обеду!»Упражнение «Одеваемся сами» | Д/и «Как беречь своё здоровье!»Игровая ситуация «Расскажи куклам, что полезно для здоровья»Беседа: «Правильное питание!» |

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**«ТРУД»**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование по­ложительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение сле­дующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимо­сти труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результа­там;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые на­выки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрос­лыми и сверстниками.

задачи:

• бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

• самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

• ухаживать за растениями в групповой комнате и на участке;

• самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обя­занности дежурных по столовой

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции направлений** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол).3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе.4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) | *Чтение:*читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.*Развитие речи:* делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми | Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам |

|  |
| --- |
| **Январь** |
| 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чис­тить, просушивать).3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игру­шек,  | *Социализация* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выпол­нить его хорошо.*Коммуникация:* провести бесе­ду о работе врача с показом ил­люстраций, побуждать детей к обсуждению темы | Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиени­ческих процедур по окончании работы в группе или на участ­ке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых |
| **Февраль** |
| 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в груп­повой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (про­должение расчистки дорожек от снега).2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке мате­риалов к занятиям под руководством воспитателя.заболел» | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.*Познание:*знать названия рас­тений и цветов, которые выса­живают в уголке природы | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержа­ния порядка в групповой ком­нате и на участке; умеет подчи­няться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел»и предлагать новые правила игры |
|  **Март** |
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комна­те и на участке детского сада.2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)стирка кукольной одежды) | *Коммуникация :*провести бесе­ду о труде людей по уходу за домашними животными, по­ощрять высказывания детей | Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства . Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при под­готовке материалов к занятию  |
|  **Апрель** |
| 1. Закр. навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить вы­полнять свою работу четко и правильно.2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем3. Закреплять навыки работы на огороде на подоконнике | *Чтение:*читать стихотворение С. Михалкова «Почта», вы­учить отрывок.*Коммуникация :*рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями | Владеет умением пересказать небольшое сообщение о про­фессии почтальона; может за­помнить и рассказать отрывок стихотворения  |
| **МАЙ** |
| 1. Закреплять навыки самообслуживания.2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмени­ваться впечатлениями.*Социализация :*закреплять уме­ние ролевого поведения в игре | Умеет объединяться со сверст­никами и распределять роли; подбирать предметы и атрибу­ты для сюжетно-ролевой игры «Больница» |

**Содержание психолого-педагогической работы образовательная область**

 **Безопасность**

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.
* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь**  | Беседа с детьми.«Быть здоровым я хочу».Цель: Формировать представление означении здоровья.Практическая работа«Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке». | БеседаВикторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».   | БеседаСовместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». | **Беседа с детьми «**История дорожного движения».Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.Д/И «Найди и расскажи».Цель:упражнять в умении находить названный ведущим знак |
| **Октябрь**  | Беседа «Правила пожарной безопасности на природе».Цель: познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе нужно заботится о ее сохранении.Рисование знаков по охране жизни на природе. «Что мне знак говорит?». | БеседаЗнакомство сослужбой «01».Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?».Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки». | Беседа«Кухня – не место для игр».Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/Чтение художественной литературы «Пир мышей».Т.А. Шорыгина, стр. 42 | Беседа«Катание на велосипеде».Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.Прогулка «Наблюдение за работой светофора». Чтение стихотворения «Постовой» Я. Пишумов.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». |
| **Ноябрь**  | Беседа «Что делать при пожаре в лесу?».Цель: познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (01, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов. | Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. | БеседаПрактические упражнения «Правила поведения при грозе».Цель: познакомить с таким явлением природы, как гроза и правилами поведения во время грозы. | БеседаБеседа «Знай и выполняй правила уличного движения».Д\и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»Конкурс рисунков «Дорожные знаки». |
| **Декабрь**  | Беседа «Как вести себя во время бури, урагана или смерча?».Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. ( «Правила поведения в опасных ситуациях», О.В. Соколова, стр. 20). | Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит». | Беседа Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный)Д/и «Доскажи словечко», | Беседа«Зимние дороги».Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». |
| **Январь**  | БеседаКто и как спасает лес от пожара | Беседа «Службы спасения».Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых».  | Беседа Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр)Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так» | Беседа «Что такое перекресток?».Д/и «Если ты переходишь через улицу». |
| **Февраль**  | БеседаБережное отношение к живой природеВ природе все взаимосвязано | Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара».Конкурс детских рисунков «Огонь –друг, огонь – враг» | Беседа «Мои верные помощники**»** **Цель:** Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; «Безопасность при общении с животными».Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» | Беседа «Как работает светофор».Д/и «Кто чем управляет».Рассматривание иллюстраций.Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».Коллективная аппликация «Улица нашего поселка». |
| **Март**  | БеседаКонтакты с животными и насекомымиД/И «Угадай по описанию». | Беседа «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы». | Беседа«Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья).С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку… | Беседа «Пора не пора, не ходи со двора».Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак». |
| **Апрель**  | Беседа Ядовитые растения и грибыРассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма | Беседа«Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов.Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.Рисование «Пожарная машина» | Беседа Ядовитые грибы и растения.Знакомство с правилами.Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) | Беседа «Если ты гуляешь один».Д/и «Разложи знаки». |
| **Май**  | БеседаД/И «Помоги другу»«Определи, что означает знак»«Насекомые – польза или вред».Цель**:** дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. Практические упражнения «Защита от клещей». | Беседа. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения | Беседа«Безопасность в природе»Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу…»С/р. игра «Едем на дачу».«Безопасность на воде» | Беседа «Важные правила для пешеходов».Д/и «Светофор». |

**Содержание психолого-педагогической работы образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Дата** |  **ФЭМП** |  **Учебно-игровые задачи** |  **Источник** |
| ..сентябрь | Занятие 1. «Счет до 5» | Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.5 |
| Занятие 2 «Квадрат» | Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.8 |
| Занятие 3 «Сравнение предметов по длине» | Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.10 |
|  | Занятие 4 «Четырехугольник» | Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».  | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.12 |
| октябрь | Занятие 5 «Число и цифра 6» | Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.15 |
| Занятие 6 «Составление предмета из треугольников» | Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.17 |
| Занятие 7 «Трапеция, ромб» | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.20 |
| Занятие 8 «Число и цифра 7» | Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскость (слова «слева», «справа»). | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.22 |
| ноябрь | Занятие 9 «Геометрические фигуры» | Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.24 |
| Занятие 10 «Число и цифра 8» | Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь» | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.27 |
| Занятие 11 «Изменение протяженности» | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.29 |
| Занятие 12 «Далеко - близко» | Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко») | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.32 |
| Занятие 13 «Измерение сыпучих веществ» | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.34 |
| декабрь | Занятие 14 «Число и цифра 9» | Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»  | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.38 |
| Занятие 15 «Деление целого на равные части» | Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.40 |
| Занятие 16 «Измерение» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.43 |
| Занятие 17 «Календарь» | Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.45 |
| январь | Занятие 18 «Неделя» | Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.48 |
|  | Занятие 19 «Измерение сыпучих веществ» | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.51 |
| февраль | Занятие 21 «Число и цифра 10» | Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.55 |
| Задание 22 «Месяц» | Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.57 |
| Занятие 23 «Измерение протяженности» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.60 |
| Занятие 24 «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.63 |
| март | Занятие 25 «Ориентировка во времени (месяц)» | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.  | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.65 |
| март | Занятие 26 «Измерение жидкости» | Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.67 |
| Занятие 27 «Геометрические фигуры (четырехугольники)» | Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.70 |
| Занятие 28 «Ориентировка во времени» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;  | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.72 |
| апрель | Занятие 29 «Ориентировка в пространстве» | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.75 |
|  | Занятие 30 «Измерение протяженности» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.77 |
| Занятие 31 «Геометрические фигуры» | Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.79 |
| Занятие 32 «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.81 |
| май | Занятие 33 «Измерение жидкости» | Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.83 |
| Занятие 34 «Деление целого на равные части» | Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.85 |
| Занятие 35 «Повторение» | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. | В.П. Новикова«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.88 |
|  **Младшая подгруппа** |
| Сентябрь | «Много, мало, один» | Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.5 |
| «Круг, квадрат» | Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.9 |
| Октябрь | «Круг, квадрат(закрепление)» | Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.12 |
| «Много, мало, один(закрепление)» | Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.15 |
| «Круг, квадрат, треугольник» | Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его. Обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.18 |
| Круг, квадрат, треугольник(закрепление)» | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.21 |
| Ноябрь | «Столько…сколько» | Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.24 |
| «Столько…сколько, поровну» | Учить сравнивать количество предметов в двух группах. Используя слова: столько…сколько, поровну, много, мало, один. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.28 |
|  | «Ориентировка в пространстве» | Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько…сколько, поровну. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.32 |
|  | «Сравнение предметов по длине» | Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.35 |
| Декабрь | «Сравнение предметов по длине»(закрепление) | Продолжать учить сравнению две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнение предметов по длине и обозначить результат сравнения словами. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.Стр38. |
| «Сравнение предметов по длине»(закрепление) | Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.Стр41. |
| День-ночь | Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.44 |
| «Сравнение предметов по длине»(закрепление) | Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначать словами результат ы сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать один, много. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.47 |
| Январь | «Сравнение предметов по ширине» | Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.  | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.50 |
| «Сравнение предметов по ширине»(закрепление) | Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько…сколько, поровну. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.Стр53. |
| «Сравнение предметов по ширине»(закрепление) | Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результат сравнения: разные по сравнению. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.Стр56. |
| Время: утро, вечер, день, ночь. | Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.59 |
| Февраль |  Сравнение двух групп предметов | Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.62 |
| «Сравнение предметов по ширине»(закрепление) | Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине ориентироваться во времени и пространстве используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе.  | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.65 |
| Сравнение двух групп предметов(закрепление) | Развивать умения устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.68 |
| Сравнение двух групп предметов(закрепление) | Учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.71 |
| Март | Сравнение предметов по высоте | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначая словами: выше, ниже, сравнивать предметы по величине. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.74 |
| Сравнение предметов по высоте(закрепление) | Упражнять в сравнении предметов по высоте. Отражая в речи результат сравнения; выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.Стр76. |
| Сравнение предметовпо высоте(закрепление) | Учить классифицировать фигуры по разным признакам. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.79 |
| Сравнение предметов по величине | Учить сравнивать предметы по величине, отражая в речи результат сравнения: большой, маленький. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.82 |
| Апрель | Сравнение предметов по величине (закрепление) | Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине, Развивать воображение. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.85 |
| Ориентировка в пространстве (закрепление) | Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.88 |
| Сравнение предметов по величине (закрепление) | Упражнять в сравнении предмета по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.91 |
| Сравнение предметов по величине (закрепление) | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.стр.94 |
| Май | ПовторениеМониторинг |  | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года.Стр97. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Ознакомление с окружающим, экология** | **Источник** |
| Сентябрь | Мониторинг3. Царство животных4. Перелетные и водоплавающие птицы. Станем юными защитниками природы. | Т.И. Гризик Познаю мирСтр.144С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.63 |
| Октябрь | 1. Моя семья2. Транспорт3.Неделя безопасного пешехода4.Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения)  | Т.И. Гризик Познаю мир стр.65Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность стр.102Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность стр.127Конспект |
| Ноябрь | 1.Неделя игры и игрушки2. Предметы вокруг нас3.Поздняя осень4. День Матери | Т.И. Гризик Познаю мир стр.27Т.И. Гризик Познаю мирСтр.34С.Н. Николаева «Юный эколог» Стр.55Конспект |
| Декабрь | 1.Здравствуй, Зимушка-зима. Безопасное поведение на улице 2. Комнатные растения3. Заочная экскурсия. Приметы зимы4. Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса проводят зиму в лесу. | Т.И. Гризик Познаю мирСтр.141Т.И. Гризик Познаю мирстр.36, стр.104Т.И. Гризик Познаю мирСтр.84С.Н. НиколаеваЮный эколог стр.51 |
| Январь | 1.Зима. Зимние забавы2. Зимние виды спорта3.Зимующи птицы | Комплексно-тематическое планирование под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр.165Т.И Гризик стр.90 |
| Февраль | 1. Наша армия. Военная техника.2.Мой брат, папа, дедушка3.Наша армия. Профессия военного4. Маленькие исследователи | Презентация на тему «Военная техника»Т.И. Гризик Познаю мирСтр.94 |
| Март | 1.Международный женский день2. Наши мамы3. Весна4.Народная культура и традиции | Т.И. Гризик Познаю мирСтр.97Т.И. Гризик Познаю мирСтр.71Т.И. Гризик Познаю мирСтр.158 |
| Апрель | 1.Времена года. Весна. Календарь2.Космос3.ОБЖ4.Спорт. Спортивный инвентарь | КонспектПрезентация на тему «Космос»Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность стр.108 Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность стр.109 |
| Май | 1.Праздник весны и труда2.День победыМониторинг |  Т.И. Гризик Познаю мир стр.157Конспект |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц**  | **Ручной труд - конструирование** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Источник** |
| **Сентябрь**  |  ДомикиВагон из бумаги | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | Л.В. Куцакова стр.47Л.В. Куцакова стр.56 |
| **Октябрь**  | Разнообразные мостыПтицаМашины Коробочка | Л.В. Куцакова стр.66Л.В. Куцакова стр.78Л.В. Куцакова стр.64Л.В. Куцакова стр.68 |
| **Ноябрь**  | ЖивотныеГараж с двумя въездамиКорзиночкаПо звмыслу | Л.В. Куцакова стр.74Л.В. Куцакова стр.65Л.В. Куцакова стр.66 |
|  **Декабрь** |  Детский садЗаяц-хвастаЕлочная игрушка«Новогодние игрушки» | Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. | Л.В. Куцакова стр.67 Л.В. Куцакова стр.80Л.В. Куцакова стр.70Л.В. Куцакова стр.71 |
| **Январь**  | Волшебный сундучекПо замыслу | .В. Куцакова стр.100В. Куцакова стр.99 |
| **Февраль**  | Стол и стулДорожные знаки«Изготовление подарков для пап и дедушек».  Микрорайон села  | В. Куцакова стр.98В. Куцакова стр.99В. Куцакова стр.95 |
| **Март**  | «Подарки мамам к празднику 8 марта».ТележкаКоврикПо замыслу | В. Куцакова стр.98 В. Куцакова стр.101 |
|  **Апрель**  | Игрушки забавыСамолетыЗверушки и птички в лесуРоботы | В. Куцакова стр.103В. Куцакова стр.99В. Куцакова стр.130В. Куцакова стр.127 |
| **Май**  | Кто больше вырежет фигурок«По замыслу». |  | В. Куцакова стр.147 |

**Содержание психолого-педагогической работы образовательная область «Речевое развитие»**

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*формирование целостной картины мира;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие речи, чтение художественной литературы** |  **источник** |
| **Сентябрь** | Диагностика 1.Нужно ли учиться говорить?2.Осень. Деревья, Осенние цветы.                  |                              Гербова В.В. «Учусь говорить» стр104В.Н. Рыжева Развитие речи в детском саду. Стр.214 |
|  **Октябрь**  | 1. Перелетные и зимующие птицы2.Обучение рассказыванию: описание кукол3.Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения «Ты скажи мне реченька» В. Орлова 4.Бытовая техника | В.Н. Рыжева Развитие речи в детском саду. Стр.231Гербова В.В. «Учусь говорить» стр107 В.Н. Рыжева Развитие речи в детском саду. Стр.214 |
| **Ноябрь** | 1. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звук с-ц2. Транспорт3. Составление рассказа из личного опыта.4. Худ. литература Чтение и пересказ сказки В.Бианки «Купание медвежат» | Гербова В.В. «Учусь говорить» стр109 В.Н. Рыжева Развитие речи в детском саду. Стр.319 |
|  **Декабрь** | 1. Зима. Зимние заботы.2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»3.Новогодний праздник4. Худ. литература. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | *В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.259Гербова В.В. «Учусь говорить» стр117 *В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.276 |
|  **Январь** | 1.Зимние забавы2. Худ. литература. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | . *В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.269 |
| **Февраль** | 1. Семья2. Правила дорожного движения3 День защитника Отечества4. Худ. литература. Чтение и пересказ рассказа А.Н. Толстого «Ёж» | *В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.312*В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.389*В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.330 |
| **Март** | 1. 8Марта. Женский день.2. Игра- инсценировка. «Учимся вежливости»3. Худ. литература. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»4. Вена шагает по планете. | . *В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.341Гербова В.В. «Учусь говорить» стр124*В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.358 |
|  **Апрель** | 1.Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картине. Знакомимся с небылицами. Составляем свои небылицы.2. Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне»3. Встречаем пернатых друзей. Скворец. Грач4. Худ. литература. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – варюга» | Гербова В.В. «Учусь говорить» стр116Гербова В.В. «Учусь говорить» стр139*В.Н. Рыжева* Развитие речи в детском саду. Стр.364 |
|  **Май** | 1.Заучиваниенового стихотворения2. Худ. литература Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»3.Диагностика | Гербова В.В. «Учусь говорить» стр145 |

**Грамота В.Ф. Базарного**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Темы** |
| **сентябрь** | Мониторинг3-я неделя. Тема «Звуки и буквы»4-я неделя. Тема «Звук [а] и буква А» |
| **октябрь** | 1-я неделя. Тема «Звук [о] и буква О»2-я неделя. Тема «Звук [у] и буква У»3-я неделя. Тема «Звук [и] и буква И»4-я неделя. Тема «Звук [э] и буква Э» |
| **ноябрь** | 1-я неделя. Тема «Звуки [м], [м'] и буква М»2-я неделя. Тема «Звуки [л], [л1] и буква Л»3-я неделя. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н»4-я неделя. Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р»7. |
| **декабрь** | 1-я неделя. Тема «Звуки [п], [п'] и буква П»2-я неделя. Тема «Звук [ш] и буква Ш»3-я неделя. Тема «Звук [щ] и буква Щ»4-я неделя. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г» |
| **январь** | 3-я неделя. Тема «Буквы Е и Ё»4-я неделя. Тема «Звуки [х], [х'] и буква X |
| **февраль** | 1-я неделя. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К»2-я неделя. Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б»3-я неделя. Тема «Звук [ч] и буква Ч»4-я неделя. Тема «Звуки [з], [з'] и буква 3» |
| **март** | 1-я неделя. Тема «Звуки [с], [с1] и буква С»2-я неделя. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д»3-я неделя. Тема «Звуки [т], [т'] и буква Т»4-я неделя. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В» |
| **апрель** | 1-я неделя. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»2-я неделя. Тема «Звук [ж] и буква Ж»3-я неделя. Тема «Звук [й] и буква Й»4-я неделя. Тема «Звук [ы] и буква Ы» |
| **май** | 1-я неделя. Тема «Буква Ю»2-я неделя. Тема «Буквы Ъ и Ь»3-я неделя. Тема «Звук [ц] и буква Ц»4-я неделя. Тема «Буква Я» |

**Художественная литература**

 В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

• формирование целостной картины мира;

• развитие литературной речи;

• приобщение к искусству слова

 Целевые ориентиры:

• высказать желание послушать определенное литературное произведение;

• с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

 • назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

 • с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки; • дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц |  | 1-я и 2-я неделя | 3-я и 4-я неделя |
| сентябрь | Тема | К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание) | Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) |
| цель | Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Учить: - понимать образное содержание и идею сказки; - передавать структуру сказки с помощью моделирования; - замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение |
| октябрь | тема | В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание) | Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение) |
| цель | Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Учить: - понимать и оценивать характеры героев; - передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки |
| ноябрь | тема | В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание) | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение) |
| цель | Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы | Учить: - воспринимать и осознавать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок; - придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов |
| декабрь | тема | В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). 3. Александрова «Елочка» (заучивание) | Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание) |
| цель | Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи | Учить эмоциональному восприятию образ- ного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи |
| январь | тема | Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание) | М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (за- учивание) |
| цель | Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке | Учить - эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи |
| февраль | тема | С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание) | «Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк  |
| цель | Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности | Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке |
| март | тема | С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание | К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение) |
| цель | Учить: - эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи | Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность |
| апрель | тема | Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание) | «Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание) |
| цель | Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи |
| май | тема | Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание) | Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение) |
| цель | Учить: - находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; - понимать значение образных слов произведения; - замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи | Учить: - эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; - придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи |

**Содержание психолого-педагогической работы образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

 **Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Сентябрь**  | 1. Козлики и барашки Г.С. Швайко стр.552. Рисование птиц Г.С. Швайко стр.129 | 2. Красивые птички. Занятия по изобразительной деятельности стр.42  | 1.Наш любимый мишка и его друзья Г.С. Швайко стр.24 |
| **Октябрь**  | 1. Фартук для дымковской куклы Г.С. Швайко стр.622. Грузовая машина3. Правила движения достойны уважения (предметное рисование)4.Рисование по замыслу. Занятия по изобразительной деятельности стр.61  | 2.Автомобиль4. Вылепи свою любимую игрушку. Занятия по изобразительной деятельности стр.57 | 1. Осенний ковер Г.С. Швайко стр.433. Машины едут по улице (коллективная работа) |
| **Ноябрь**  | 1.Моя любимая игрушка2. Почтальон3. Кисть рябинки. Гроздь калинки. Стр.484. Мамочка милая, мама моя стр.90 | 2. Рыбка Т.С. Комарова стр.404. Утка ведет утят купаться стр.16 | 1. Листья осенние землю укрыли 3. «Тучи по небу бежали» стр. 52 |
| **Декабрь**  | 1. Морозные узоры стр.582. Зеленый мой друг 3. Елочка – зеленая иголочка стр.76 4. Зимняя открытка  | 2. Кактус в горшке.4. Снеговик стр.97 |  1.Снеговик 3. К нам приходит Новый год ( шляпы, кокошники, короны)  |
| **Январь**  | 1.Новогодний праздник в детском саду2.Зимние виды спорта3. Зимующие птицы. Снегирь | 2. Снегурочка Т.С. Комарова стр.71 | 1. Сосульки на крыши стр.118 |
| **Февраль**  | 1. Рисование военной техники2. Лучший в мире папа3. Пограничник с собакой4. Корабли уходят в плавание стр.87 | 2. Веселые вертолеты стр.984. По замыслу  | 1.Быстрокрылые самолеты стр.1003. Подарок для папы |
| **Март**  | 1. Весенний букет в вазе стр.1592. Танцующая матрешка стр.1163. Рисование по замыслу4. Золотая хохлома стр.153 | 2. Цветы сердечки стр.106 4. Чайный сервиз для игрушек стр.110 | 1. Пригласительная открытка для мамы3. Воробьи в лужах стр.120 |
| **Апрель**  | 1. Прилетели к нам птицы стр.482. Космические просторы стр.993. Пожарная машина спешит на пожар стр.1024. Спортивный инвентарь (конспект)  | 1. Калининские птички стр.443. Дети на прогулке (коллективная работа) стр.83 | 2. Ракеты и кометы стр.1284. Рыбка играет, рыбка сверкает стр.136 |
| **Май**  | 1. Радуга дуга, не давай дождя» стр.138 2. Цветущий месяц май стр.169 3.Мониторинг | 2. Ваза для фруктов стр.73 | 1. У солнышка в гостях» стр. 140 |

**Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.**

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

* Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
* Системность и последовательность;
* Соответствие возрасту и программному содержанию;
* Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная работа воспитателя с детьми | Самостоятельная работа детей | Индивидуальная работа с детьми |
| Младше подгруппа | Старшая подгруппа | Младше подгруппа | Старшая подгруппа | Младше подгруппа | Старшая подгруппа |
| Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД |
| Беседы по теме | Рассматривание иллюстраций | Рассматривание сюжетных картинок | Повторение с детьми, дидактическая игра | Дидактическая игра, графический диктант |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|

|  |
| --- |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа |

 |
| Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения | Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем | Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике | Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием |
| Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей |
| Гимнастические упражнения со всеми детьми |
| Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам |
| Подвижная игра |
| Подготовка к прогулке, вторая прогулка |
| Игры-эксперименты с песком | Опытно-экспериментальная деятельность | Двигательное упражнение | Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра | Задания на мелкую моторику |
| Консультации родителям, уход детей домой |

 **Расписание организованной деятельности**

|  |
| --- |
| **Неделя** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, экология).****2.Художественное творчество (рисование)** | **1Познание (формирование элементарных математических представлений старшая подгруппа)****2.Музыка** | **1. 1Познание****(формирование элементарных математических представлений) (младшая подгруппа)****2Физкультура****2-я пол. дня****Художественное творчество (лепка или аппликация)**  | **1.Коммуникация (развитие речи)****2.Музыка****2-я пол. дня****Художественное творчество (конструирование или ручной труд)** | **1Коммуникация (обучение грамоте)****2.Физкультура** **(на воздухе)** |

**III. Организационный момент**

**Режим дня в дошкольной образовательной организации**

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя, с 8.00 до 18.00. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

 Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в МБДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей до прихода родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в МБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

 Режим дня в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов,

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) – 325 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в старшей группе не превышает двух.

 Продолжительность НОД для воспитанников 6-го года жизни – не более 25 минут.

 В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

 В середине года (декабрь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении НОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

**Холодный период года*(с 01 сентября по 31 мая)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| **8.00- 8.30** | **Мы рады видеть вас!****Играем вместе!****Индивидуальная работа** | **Прием детей (на воздухе).****Самостоятельная игровая деятельность детей.****Индивидуально-коррекционная работа.** |
|  | **с детьми** |  |
| **8.30-8.40- ст. гр.** | **«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»** | **Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)** |
| **8.40- 9.00** | **Приятного аппетита!** | **Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды** |
| **9.05-9.20** | **Самостоятельная деятельность** | **Самостоятельная игровая деятельность.** |
| **9.20- 10.20****(11.00)** | **Мир познания (НОД)** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **10.20- 10.30** | **Второй завтрак** | **Воспитание культуры еды.** |
| **10.30- 11.55** | **«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»** | **Прогулка.****Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.** |
| **12.00- 12.10** | **«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** |
| **12.10- 12.40** | **«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»** | **Воспитание культуры еды.** |
| **13.00- 15.00** | **«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!»** | **Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.** |
| **15.00- 15.20** | **«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»** | **Закаливающие процедуры.****Коррекционная гимнастика после сна в группе.** |
| **15.20-15.40** | **«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»** | **Полдник.****Воспитание культуры еды.** |
| **16.30- 17.00** | **«Играем вместе!»****Занятия по интересам** | **Настольно-печатные игры, дидактические игры.****Кружковая работа.****Самостоятельная игровая деятельность детей.** |
| **17.00-19.00** | **«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»****«До свидания!»** | **Прогулка.****Игры на участке. Ужин.****Уход детей домой. Работа с родителями.** |

**Тёплый период года *(с 01 июня по 31 августа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| **8.00-8.25** | **«Здравствуйте!» Минутки игры.** | **Прием детей (на воздухе).****Игровая деятельность детей.** |
| **8.25- 8.40** | **Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.** |
| **8.40- 8.50** | **Минутка бодрости** | **Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).** |
| **8.50- 9.400** | **«Моем с мылом чисто-чисто»** | **Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков** |
| **9.00- 9.15** | **Приятного аппетита!** | **Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды** |
| **9.15-10.20** | **Минутки игры** | **Игровая деятельность детей** |
| **10.20- 10.30** | **Приятного аппетита!** | **Второй завтрак: обучение культуре еды** |
| **10.30- 12.00** | **Прогулка** | **Двигательная активность (30 минут)** |
| **12.10- 12.20** | **Возвращение с прогулки.****«Моем с мылом чисто-чисто».** | **Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.** |
| **12.20-12.50** | **«Приятного аппетита!»** | **Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.** |
| **12.50-13.00** | **Подготовка ко сну** | **Релаксационные упражнения** |
| **13.00-15.20** | **«Тихо, тихо, сон идѐт…»** | **Создание тихой, благоприятной обстановки для сна** |
| **15.20-15.30** | **Минутка бодрости** | **Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)** |
| **15.30-16.00** | **Приятного аппетита!** | **Уплотнѐнный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды** |
| **16.00-17.30** | **Час свежего воздуха** | **Прогулка (двигательная активность).** |
| **17.30-18.00** | **«До свидания!!!»** | **Уход детей домой. Работа с родителями.** |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, и в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

  Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

  Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

 Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1-2 недели сентября, 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

***Оценка знаний:***

        - 1 балл – ребёнок не ответил

        - 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

        - 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Результаты мониторинга отражаются в диагностике. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

**Перечень методических пособий по образовательным направлениям:**

Учебно-методический комплект, позволяет грамотно проводить работу с детьми:

• Методические руководства для воспитателей по каждой возрастной группе.
• Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий.
• Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
|  *Автор*  |  *Методическое пособие* |
| *Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.* | ***Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.****Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». В книге раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду, содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника.* |
|  | ***Планирование работы в детском саду с детьми 3- 4 лет. Методические рекомендации для воспитателей.*** |
|  | ***Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей*** |
| *Гризик Т. И., Глушкова Г.В.* | ***Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.****Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В книге содержатся методические рекомендации по организации работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников во всех возрастных группах детского сада. Содержание направлено на знакомство детей с правилами безопасного поведения в игровой форме.* |
| *Гризик Т. И.* | *.****Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.*** |
| *Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г.* | ***Как подготовить ребёнка к школе.******Методическое пособие для воспитателей.****Пособие содержит материал по обеспечению формирования школьной готовности в условиях дошкольной образовательной организации, который ориентирован прежде всего на формирование произвольности, а также предпосылок становления мотивации учения как стремления к повышению собственной компетенции и к принятию позиции ученика.* |
|  *Соловьева Е. В.* | ***Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.****В книге содержатся методические рекомендации и примерное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада.* |
| *Доронова Т. Н.**Галянт И. Г.* | ***Художественное творчество детей 2-7 лет.******Методическое пособие для воспитателей.****В пособии содержатся примерное календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по развитию художественного творчества детей во всех возрастных группах детского сада.****Музыкальное развитие детей 2-7 лет.*** ***Методическое пособие для воспитателей.****Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга».В книге реализован инновационный подход к музицированию, основанный на принципе соединения нескольких видов деятельности (логоритмики, игр со звуком, игр на музыкальных инструментах, театрализованной игре, художественном творчестве).* |

**Распределение пособий по**

**образовательным направлениям.**

**«Физическая культура»:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариативные программп программы* | Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам». |
| ***Технологии и пособия .*** | Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»«Праздники здоровья для детей» М.Ю.Картушина.Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».Ефименко Н.Н. «Физкультурные сказки».Ефименко Н.Н. «Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».Ефименко Н.Н. «Малый театр».Голицина Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». |

**«Социально-личностное »:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ, технологий и пособий*** | Т.А.Маркова. «Воспитание трудолюбия у дошкольников». Просвещение 1991г.Т.В Потапова « Беседы с дошкольниками о профессиях».Л.В.Куцакова « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд».М., 2007. |

.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ, технологий и пособий*** | **« Познавательно-речевое»**Гризик Т.Н. «Познаю мир».Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».Князева О.Л., Маханева Д.М. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».Николаева С.Н. «Юный эколог».Дыбина О.В. «Что было до…».ДыбинаО.В.«Рукотворный мир: сценарии игр-занятийдля дошкольников». |
|  | В.В. Гербова. « Занятия по развитию речи в детском саду». (младшая, средняя, старшая, подготовительная) - М Мозаика-Синтез 2005.Гризик Т.И. « Говорим правильно. Беседуем и рассказываем.» (4-5 лет).Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».Ушакова О..С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет». |

**«Художественно-эстетическое":**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

***Перечень программ и технологий, пособий*** | Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду - Мозаика-Синтез, 2009Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность вдетском саду».Корчаловская Н.В. «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников».Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».М.Б. Зацепина. « Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика-Синтез,2005. |