****

 **Содержание отчета**

**I**. Аналитическая часть. Введение……………………………….………………….2

1.Общие сведения об образовательной организации……………………………..2

1.2. Оценка образовательной деятельность………………………………………..3

2. Система управления организации…………………………………..………......11

 3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников……………….….13

4.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса……………14

5.Оценка кадрового обеспечения…………………………………………………166.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения………………………………………………………………………….17

7. Оценка материально-техническая база……………………….………………….17

8**.** Оценка внутренней системы оценки качества образования…………………..19

**II**. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной

 организации, подлежащей самообследованию……………………………………20

 Общие выводы по итогам самообследования……………………………………. 24

 I. **Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Радуга» (МБДОУ «Детский сад №12 «Радуга» |
| Руководитель |  Вера Станиславовна Кузбит  |
| Адрес организации | 346680, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, п. Ленинский ул. Центральная,45. |
| Телефон, факс |  8(863) 41-3-36-33 |
| Адрес электронной почты | mk\_raduga\_12@ mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Матвеево Курганского района |
| Дата создания | 1959 год. |
| Лицензия | От 18.07.2013г. № 0000811, бессрочно |

## **Режим работы МБДОУ**

Рабочая неделя – пятидневная. Длительность пребывания детей в группе – 10 часов.

Режим работы групы – с 8.00 до 18.00

**1.2.** **Оценка образовательной деятельности**

 Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ) на основе ФГОС ДО ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

▪ социально-коммуникативное развитие;

▪ познавательное развитие;

▪ речевое развитие;

▪ художественно-эстетическое развитие;

▪ физическое развитие

 Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», авторы Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Е.В. и др.;

**Парциальные программы:**

-«Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаевой; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

 -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой

- Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; форма обучения – очная.

- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушаковой; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

* -«Цветные ладошки. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» И.А. Лыковой; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

-«Конструирование с детьми дошкольного возраста» Л.В. Куцакова; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

-«Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.

* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
* «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), Пензулаева Л.И.; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

Методические пособия:

-«Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева;

 **Переход на ФОП ДО**. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 12 «Радуга», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 12»Радуга», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В разновозрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 года до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В группе выделены игровые и учебно - познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. На заседании установочного педагогического совета в сентябре 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

 В детском саду функционируют 1 разновозрастная группа от 2 до 7 лет.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семей** | **Количество семей** | **Процент от общего****Количества семей****воспитанников** |
| Полная | 12 | 92% |
| Неполная | 1 | 8% |
| Многодетная | 2 | 16% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с

использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

 В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая

программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе –

календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет

содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

 Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

 Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

 -формирование первоначальных представлений российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

 -формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

 -становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

 3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается

1. физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.
2. гражданскому воспитанию: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

 Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным

моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

 Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, День народного единства, День Матери, День Конституции РФ,, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, День Победы, Международный День защиты детей, День России, Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

**Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания  | Ценности  | Целевые ориентиры  |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное  | Жизнь, милосердие, добро  | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное  | Познание  | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь  | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  |
| Трудовое  | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания  | Ценности  | Целевые ориентиры  |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное  | Жизнь, милосердие, добро  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное  | Познание  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь  | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Целевые ориентиры  |
|  |  | интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.  |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

**2. Система управления образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование органа* | *Функции* |
| *Заведующий* | - представляет интересы Детского сада во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; - совершает сделки от имени Детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности Детского сада; - организует работу по реализации решений Управляющего совета Детского сада; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; - издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Детского сада; - разрабатывает локальные акты Детского сада, представляет их на согласование Управляющему совету Детского сада, а после согласования утверждает; - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Детского сада с учетом мнения профсоюзного комитета; - утверждает структуру, штатное расписание Детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Детского сада, внутренние документы; - утверждает образовательные программы Детского сада; -формирует контингент обучающихся; - утверждает графики работы и расписание занятий обучающихся; - распределяет обязанности между работниками Детского сада, утверждает должностные инструкции; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников Детского сада в пределах финансовых средств Детского сада с учётом ограничений, установленных действующими нормативами; - назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии со статьями Трудового Кодекса РФ; - определяет при приеме на работу должностные обязанности работников; -устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера; - применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников Детского сада; - решает другие вопросы текущей деятельности.  |
| *Педагогический совет* | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; - принятие локальных актов; - обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Детского сада; - обсуждение режимных моментов деятельности Детского сада; - выборы представителей педагогического коллектива в управляющий совет Детского сада; - заслушивание сообщений администрации Детского сада по вопросам учебно-воспитательного характера; - осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.  |
| *Общее собрание**работников* | *-*принятие Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Детского сада; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - внесение предложений в план развития Детского сада, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Детского сада; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета профсоюзной организации (либо иного представителя работников) и администрации Детского сада о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; - избрание представителей трудового коллектива в органы управления Детского сада; -выдвижение коллективных требований работников Детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; -создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; -ходатайство о награждении работников Детского сада; -решение других вопросов текущей деятельности Детского сада.  |

.

**Вывод:** управление в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим

законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм

управления МДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех

структурных подразделений. В МДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики. В процессе проведения педагогической диагностики используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Мониторинг проводилсятпедагогами детского сада.

Диагностика проводится с использование методических пособий:

Н.В. Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 года (4-5лет, 5-7 лет, 6-7 лет) в группе детского сада. – СПб. Диагностика включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «Детского сада № 12 «Радуга», благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

 В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

 Основе образовательного процесса в педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

 Основные форма организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках

Организованной образовательной деятельности общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

• в подгруппах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

• в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

• в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

• в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

• в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены

перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с

детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах

образовательного процесса.

 Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, и иных

вирусных заболеваний администрация ДОУ в 2023 году продолжила соблюдать

ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

• ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с

помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

• еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств,

разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

• ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей,

игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

• дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

• использование рециркуляторов в групповых комнатах;

• частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

• проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом

воздухе;

Взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников**.** В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности c родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов. Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

 В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

 Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается

возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок) ;

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- родительские уголки;

- выставки и акции: «Осторожно дорога», «Осенняя мастерская», «Мама милая моя», «Зимняя фантазия», «Всемирный день воды», и т. д.

 Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

1. За участие в выставках все семьи, которые не остались в стороне, награждены грамотами и благодарностями.

2. В «День матери» « Мама милая моя» «Защитники отечества» и открытку, нарисованную их ребёнком.

3. Родители получили поздравления от нас и детей на все праздники.

 В начале учебного года в группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей.

Ежедневно оформляются информационные стенды для родителей: “Чем мы занимались”, “Закрепите дома”, “Выучите вместе с детьми”.

 Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование, в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми

 Также проводятся праздники с участием родителей и в конкурсах, в играх также исполняют роли: Новый год, спортивные праздники.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей по итогам года на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации детского сада,

 В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОУ, страницы в «ВКонтакте», «Телеграмм», чаты в мессенджерах WatsApp.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

В МБДОУ «Детский сад № 12 «Радуга» следующий руководящий и педагогический кадровый состав:

1. Заведующая ДОУ;
* воспитатели -2;
* музыкальный руководитель-1;

Стаж работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего пе-дагогов | От 2 до 5 лет | От 5 до 15лет | Свыше 15 лет |
| Количество,% | 2/100 | 1/50 | 0 | 1/50 |

***Уровень квалификации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | всего | Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | Без категории |
| Количество,% | 2/100 | 1/50% |  | 1/50% |

Уровень образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педаго-гов | Всего педаго-гов | Высшее | Средне - профес-сиональное | Без образования |
| Количество/% | 2/100 | 0 | 2/100 | 0/0. |

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошел 1 педагог. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогают педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

**6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного
 обеспечения**

 В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В разновозрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В МБДОУ имеются 1 телевизор, 1 ноутбук подключенных к сети «Интернет».

 Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству

 (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

**7. Оценка материально-технической базы.**

 МБДОУ «Детский сад №12 «Радуга» располагается в помещении площадью 234 квадратных метров. По нормативу согласно (Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.) и Приказа «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» № 26 от 15.05.2013г) рассчитано на 1 разновозрастную группу, на 23 места. Материально-технические условия детского сада в основном соответствуют требованиям.

В ДОУ имеются специальные помещения:

⚜ Спальные комнаты

⚜ Кабинет заведующего

⚜ Групповая комната;

⚜ Приемная;

⚜ Туалетная;

⚜ Пищеблок;

⚜ Прачечная.

На участке детского сада находятся:

⚜ Прогулочные беседки;

⚜ Спортивная площадка;

⚜ Котельная пристроена к детскому саду

 Материально-техническая база МБДОУ позволяет создать условия для творческой деятельности каждого ребенка, решать стоящие перед коллективом воспитательно-образовательные задачи.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, продуктовую кладовую. Пищеблок оснащен 2-мя электроплитами с духовыми шкафами, 2-мя холодильниками, 1-на мясорубка.

**Предметно-развивающее пространство** организовано с целью предоставления детям возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, в основном обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Рационально используются все помещения группы и детского сада. В группе для организации жизнедеятельности детей и оборудованы:

⚜ уголок детского творчества;

⚜ уголок уединения;

⚜ уголок природы;

⚜ спортивный уголок;

⚜ театральный уголок;

⚜ книжный уголок;

⚜ игровые уголки для мальчиков и девочек;

⚜ уголок детского экспериментирования.

Помещения поддерживаются в хорошем санитарном и эстетическом состоянии, постоянно пополняется и обновляется их содержание. Структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческим видом продуктивной деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающего пространства МБДОУ информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам развиваться, проявлять свою индивидуальность, реализовывать свое собственное «Я». Больше внимания уделяется созданию условий для пробуждения исследовательского интереса, любознательности и экспериментирования.

В оборудовании микросреды педагоги проявляют творческий подход, высокую изобретательность, при этом удовлетворяется потребность детей участвовать в совместной деятельности и, вместе с тем, побыть одному.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповом помещение, пищеблоке, спальнях и коридорах. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены игровое, развивающее оборудование для групповой комнаты, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства), была закуплена столовая и кухонная посуда.

Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеется цветник. На площадке есть песочница, стенка для выполнения основных движений.

**8. Оценка внутренней системы оценки качества образования.**

 В МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до всех членов педагогического коллектива. В годовом плане детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, педагогических часах.

 При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством и условиями образования в МБДОУ на основании анкетирования либо опроса родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др.

Таким образом, в МБДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

 В 2023 году в детском саду проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКУ ООД). Это оценочная процедура, которая проводится в целях предоставления участникам образовательных отношений информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Результаты опроса по разделу «удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности в МБДОУ показывают, что респонденты высоко оценивают следующие параметры:

- готовность рекомендовать МБДОУ родственникам и знакомым – оценка удовлетворённости-90%;

- удовлетворённость удобством графика работы – оценка удовлетворённости-90%;

- удовлетворённость в целом условиями оказания образовательных услуг в МБДОУ – оценка удовлетворённости-92%;

- показатели восприятия опрошенными получателями образовательных услуг доброжелательности и вежливости работников МБДОУ – оценка удовлетворённости составляет 90%.

 Таким образом, по данным социологического опроса, потребители услуг высоко оценивают открытость и доступность информации о МБДОУ, комфортность условий предоставления услуг, на высоком уровне оценивают доброжелательность и вежливость работников МБДОУ, демонстрируют высокую степень удовлетворенности условиями оказания услуг.

**II. Раздел. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 30.12.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Календарный год** | **Динамика +,-** |
| **2022** | **2023** |
| 1 | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  человек | 11 | 16 | +5 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) |  человек | 11 | 16 | +5 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) |  человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  человек | 2 | 3 | + 1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 9 | 13 | +4 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 11/100 | 16/100 | +5 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/ % | 11/100 | 16/100 | +5 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 11/100 | 16/100 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 11/100 | 16/100 | +5 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  дней | 2,7 | 7,4 | -4,7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 1 | 2 | +1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1/50% | 2/100% | +1 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/50% | 1/50% | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 1/50% | 1/50% | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 1/50% | 1/50% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/%  | 0 | 0 | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |   |   |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 0 | 1/50% | +1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  человек/ % | 0 | 1/50% |  +1 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/66% | 3/100% | +1 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 2/66% | 3/100 | +1 |
| 01.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 1/11 | 2/8 | + |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |   |   |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя |   | да | да | 0 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре |   | нет | нет | 0 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда |   | нет | нет | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда |   | нет | нет | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |   | нет | нет | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |   | нет | нет | 0 |
| 2. | Инфраструктура |   |   |   |   |
| 2.1 | Наличие физкультурного зала |   | нет | нет | 0 |
| 2.2 | Наличие музыкального зала |   | не | нет | 0 |
| 2.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |   | да | да | 0 |

  **Общие выводы по итогам самообследования**

 **Заключение**

Результаты деятельности МБДОУ Детского сада № 12 «Радуга» за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Учреждение организует деятельность на основании Устава, ЛНА в ДОУ соответствуют законодательству.

В детском саду действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

В полном объёме реализуется ОП ДО. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильным.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Развивающая предметно – пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий, конструированием, развитием речи и т.д.. другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ <http://raduga12.m-kurgan.ru/> и в сообществе МБДОУ «Радуга» в социальных сетях: <https://vk.com/ds_raduga_12> ; [https://ok.ru/group/70000002203873](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fok.ru%2Fgroup%2F70000002203873&cc_key=)